

## Das Kernfach Deutsch in der Qualifizierungsphase (Q11/12)

### Rahmenbedingungen Deutsch in der Oberstufe

- **Kursunterricht**, 4-stündig
  - verpflichtend für alle vier Halbjahre; alle Halbjahresleistungen einbringungspflichtig
  - Leistungserhebungen: 1 Klausur pro Halbjahr
    - mind. zwei weitere (kleine) Leistungsnachweise pro Halbjahr
    - Berechnung der Halbjahresleistung: 1 (Klausur) :1 (Durchschnitt aller kleinen Leistungsnachweise)
- **Verpflichtende schriftliche Abiturprüfung**
  - Auswahl aus fünf Aufgaben (Bearbeitungszeit: 315 Minuten)
    - Je eine Interpretationsaufgabe zu den literarischen Gattungen Lyrik, Prosa und Drama, i. d. R. mit einem Zusatzauftrag
    - Bei zwei Aufgaben (darunter die länderübergreifende Abituraufgabe) geht es um das Verfassen eines informierenden bzw. argumentativen Textes auf der Grundlage von beigefügten Materialien.
  - Genauere Informationen zu Aufgabenstellungen und Leistungsanforderungen sind einsehbar auf der Homepage des ISB:
    - <http://www.isb.bayern.de/gymnasium/faecher/sprachen/deutsch/materialien/musterabitur-deutsch/>
    - <http://www.isb.bayern.de/gymnasium/uebersicht/laenderuebergr-gem-aufgabenteile-abiturpruefung/informationen-und-musteraufgaben-zum-fach-deutsch/>
- **Einbringung ins Abitur**
  - Fach Deutsch: 4 x max. 15 Punkte aus den Halbjahren
  - max. 60 Punkte aus der für alle verbindlich vorgeschriebenen schriftlichen Abiturprüfung
  - Fach Deutsch: max. 120 Punkte (von max. 900 Punkten)

### Zentrale Inhalte des Faches Deutsch in Q11/12

- **Mündlicher Sprachgebrauch**: anspruchsvolle Sachverhalte darlegen können; Gesprächsformen sicher beherrschen (Rhetorik)
- **Schreiben**: Argumentieren in vorgegebenen oder freieren Formen, Informieren über Sachtexte oder Sachverhalte, Erschließen und Interpretieren literarischer Texte, jeweils basierend auf der sicheren Beherrschung der
  - formalsprachlichen Normen (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik)
  - notwendigen Fachbegriffe und Zitiertechniken
  - unterschiedlichen Schreibformen (z.B. analysierend-interpretierend, argumentierend-erörternd)
- **Beschäftigung mit der Literatur von der Klassik bis zur Gegenwart**, in deren Mittelpunkt literarische Schlüsselwerke (verpflichtend: Goethe, *Faust I*) stehen
- **Auseinandersetzung mit gedanklich anspruchsvollen Sachthemen** aus den Bereichen Kommunikation, Sprachentwicklung und Sprachreflexion, (Medien-) Gesellschaft, Philosophie

## Checkliste: Notwendige Kenntnisse und Fertigkeiten

**Wie schätze ich meine Kenntnisse und Fertigkeiten im Fach Deutsch ein? In welchen Bereichen habe ich Nachholbedarf?**

(1= trifft nicht zu  
4= trifft voll zu)

	1	2	3	4
1. Ich erfasse eine Aufgabenstellung in all ihren Aspekten.				
• Ich weiß, welche Leistungsanforderungen gebräuchliche Arbeitsanweisungen (z. B. zusammenfassen, analysieren, erschließen, interpretieren, erörtern) beinhalten.				
• Mir ist bewusst, dass Begriffe der Aufgabenstellung in bestimmten Fällen eine Klärung bzw. Definition verlangen.				
2. Ich kann meinen Arbeits- und Schreibprozess (recherchieren – auswerten – gliedern – schreiben – überarbeiten) sinnvoll planen und steuern.				
• Ich weiß, wie ich an notwendige Informationen komme (z. B. Internet, Bibliothek).				
• Ich kann Texte und Materialien sinnvoll auswerten und exzerpieren.				
• Mir sind unterschiedliche Methoden der Stoffsammlung (z. B. Mindmap, Cluster, Tabelle) geläufig.				
• Ich kann eine schriftliche Arbeit schlüssig aufbauen.				
• Ich beherrsche die Erstellung einer formal und sprachlich korrekten, inhaltlich aussagekräftigen und gedanklich schlüssig aufgebauten Gliederung.				
• Ich kann eine in sich geschlossene schriftliche Arbeit (mit einem eigenständigen Einleitungs- und Schlussgedanken und passenden Überleitungen) verfassen.				
• Ich kann mit der zur Verfügung stehenden Zeit sinnvoll umgehen (Zeiteinteilung entsprechend Themenwahl und Bearbeitung einzelner Teilbereiche).				
3. Ich beherrsche die zentralen Schreibformen (vor allem: zusammenfassen, informieren, argumentieren, erschließen und interpretieren).				
• Ich kann den Inhalt und den Gedankenaufbau eines Textes angemessen zusammenfassen und beherrsche die dazu notwendigen Arbeitstechniken (z. B. Gebrauch der indirekten Rede).				
• Ich beherrsche Argumentationstechniken und kann einen eigenen Standpunkt überzeugend vertreten.				
• Ich weiß, wie ein Gedicht, eine Erzählung, ein Roman- oder ein Dramenausschnitt sinnvoll zu erschließen sind, und beherrsche die dazu notwendigen Arbeitstechniken und Fachkenntnisse (z. B. Gedicht: formale Merkmale wie Reimschema, Versmaß etc.; z. B. Prosa: Erzähltechnik; z. B. Drama: Einsatz dramaturgischer Mittel).				

	1	2	3	4
4. Ich beherrsche gängige Formen des Umgangs mit Materialien.				
• Ich beherrsche die Regeln korrekten und angemessenen Zitierens einschließlich eines sinnvollen Zitateinbaus in den eigenen Text.				
• Mir ist bewusst, dass ich die indirekte Rede (im Konjunktiv) anwenden muss, wenn ich fremdes Gedankengut wiedergebe.				
5. Ich beherrsche die grundlegenden formalsprachlichen Regeln (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik) und verfüge über die notwendige Fachbegrifflichkeit.				
• Die wesentlichen Regeln der Rechtschreibung (z. B. „das“ – „dass“ – Schreibweise), der Zeichensetzung (z. B. Kommasetzung bei Relativsätzen) und der Grammatik (z. B. Konjunktiv der indirekten Rede) sind mir geläufig.				
• Ich beherrsche wichtige Fachbegriffe (z. B. sprachlich-stilistische Mittel, Erzähltechnik ...).				
6. Ich habe einen angemessenen Überblick über bereits behandelte (Schlüssel-)Werke, Epochen und literarische Gattungen.				
• Ich habe Kenntnisse zu einigen ausgewählten Lektüren aus den Jahrgangsstufen 8, 9 und 10, vor allem im Hinblick auf literarische Gattung, Epochen und zentrale Motive.				
• Ich habe Kenntnisse zu den Epochen des Barock, der Aufklärung und des Sturm und Drang.				
7. Ich beherrsche situationsbezogene mündliche Ausdrucksformen.				
• Ich präsentiere Arbeitsergebnisse und Referate angemessen und trage sie frei vor.				
• Ich beteilige mich differenziert am Gespräch.				
• Ich begründe überzeugend einen eigenen Standpunkt (im Rahmen einer Diskussion).				
8. Vorhandene Defizite kann ich selbstständig aufarbeiten:				
• Ich bin in der Lage, das Grundwissen und die Grundfertigkeiten selbstständig wiederholen, z. B. mit Hilfe von Schulbüchern des Faches Deutsch, die jeweils einen eigens ausgewiesenen Grundwissenteil besitzen.				
• Ich nutze alle geeigneten schulischen und häuslichen Möglichkeiten, um den sprachlichen Ausdruck und die gedankliche Schlüssigkeit und Präzision zu verbessern.				
• Ich intensiviere das sinnentnehmende und verarbeitende Lesen von anspruchsvollen Texten (z. B. Zeitungen, Magazine, Literatur), um für Texte aller Art ein Gespür zu bekommen und Zusammenhänge rascher zu erfassen.				

Folgende Aufgabenbereiche sollte ich intensiv bearbeiten:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_